

MEETS

PROJECT

Identificación TEMPRANA, selección INDIVIDUALIZADA
e intervención PERSONALIZADA en jóvenes en riesgo
de convertirse en NINIS

Vías flexibles y metodología efectiva para la transición
hacia el mercado laboral

IO2 –A2

Aplicación del proyecto piloto en los países asociados
Fase de Implementación
Vanda Vieira, CECOIA



Promoter:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tabla de contenidos

1. IO2 Metodología Individualizada e Intervención Personalizada para jóvenes en riesgo de convertirse en NINIs	3
2. Aplicación del proyecto piloto en España, Portugal e Italia	4

1. IO2 Metodología Individualizada e Intervención Personalizada para jóvenes en riesgo de convertirse en NINIs

El proyecto combina el desarrollo de una metodología efectiva para identificar jóvenes en riesgo de convertirse en NINIs, una intervención innovadora basada en buenas prácticas existentes en Portugal, España e Italia para prevenir que jóvenes de tales características se conviertan en NINIs, y un análisis de impacto para ponder los resultados del pilotaje a nivel regional/nacional.

El proyecto tiene como objetivo desarrollar una estrategia frontal dirigida a abordar la problemática de los NINIs a nivel europeo, centrándose en acciones preventivas frente a otras correctivas y favoreciendo una transición suave de estos jóvenes desde el entorno educativo a la formación profesional o al empleo.

Este documento IO2-A2-“Aplicación del proyecto piloto en los países asociados” describe el testeo de la metodología diseñada en el marco del Proyecto NEETS at Risk, a realizar en Portugal, España e Italia.

- **Grupo diana** – jóvenes de 15 a 18 años (19 como máximo), en riesgo de convertirse en NINIs

Tras deliveraciones entre las entidades asociadas, el pilotaje incluirá a jóvenes de 15 a 16 años, cursando la enseñanza obligatoria en centros escolares de Portugal, España e Italia.

Otros grupos diana, que pueden incluirse en la fase de testeo dependiendo de cada caso en particular, son:

- Personal de centros educativos/formativos (docentes, técnicos, tutores, orientadores, psicólogos, etc.)
- Servicios/orientadores laborales
- Empresas y agentes sociales
- Autoridades local o regional con responsabilidades en materia de Educación, Formación y Empleo
- Familias y comunidad

2. Aplicación del proyecto piloto en España, Portugal e Italia

JFA (PT), FMA (ES) y CPV (IT) implementarán el proyecto piloto de identificación e intervención de la metodología propuesta en centros docentes de Portugal, España e Italia, respectivamente.

Ubicación de la intervención:

Centros educativos/formativos en Portugal, España e Italia.

PT: Agrupamiento de Escuelas Francisco Arruda

ES: Centros escolares del Principado de Asturias

IT: Centros escolares de la Región del Veneto

Duración de la intervención:

Durante el año escolar 2015 – 2016.

Principales fases de la intervención:

Nov-Dic 2015	Enero 2016	Feb-Jun 2016	6 meses evaluación
<p>Versión final de:</p> <p>IO2-A1 por Tavistock IO2-A2 por CECO A IO2-A3 por FMA IO2-A4 por ISOB IO2-A5 por Tavistock</p>	<p>Selección de 45 estudiantes (15 en cada área) por el centro educativo</p> <p>Aplicación del 1º cuestionario (IO4) por UCP CEPCEP</p>	<p>12 sesiones de mentoring y coaching</p> <p>Aplicación del 2º cuestionario tras la intervención (IO4) por UCP CEPCEP</p>	<p>Aplicación del 3º cuestionarios, a los 6 meses de haber concluido la intervención (IO4) por UCP CEPCEP</p> <p>Evaluación del Impacto (IO4) por UCP CEPCEP</p> <p>IO2-A6 por Tavistock</p>

Número de alumnado implicado en la fase de pilotaje en los países asociados:

Al menos 15 participantes por cada entidad asociada.

Criterios de selección de alumnado para la implementación del proyecto piloto:

1. Edad: 15-16
2. Nivel educativo: alumnado en Enseñanza Secundaria Obligatoria
3. Alumnado en riesgo de convertirse en NINI

Métodos de selección del alumnado:

Los estudiantes en riesgo de convertirse en NINIs serán seleccionados por el director y el equipo docente del centro escolar al término del primer periodo de evaluación, incluyendo: alumnado con bajas notas, alumnado con un alto grado de absentismo y en peligro de suspender el curso y alumnado en entornos familiares desfavorecidos.

La selección se hará por los docentes y otro personal del centro, incluyendo orientadores laborales/docentes tales como psicólogos, trabajadores sociales, etc. The selection will be done by the teachers and other school staff; this includes professional staff of vocational guidance schools centres such as psychologist, social workers, etc.

Tipos de servicios a facilitar durante el proceso de intervención:

- ***Preparación del personal***
 - Esta actividad se orienta a reforzar la capacitación del personal para poner en práctica el proyecto piloto, presentando igualmente las medidas previstas en la metodología, especialmente en lo referido a la supervisión de la intervención a nivel local.
 - Herramientas: IO2-A1 y IO2-A2
- ***Concienciación sobre el programa***
 - Esta actividad tiene como objetivo preparar a los directores, personal docente y orientador para su papel como facilitadores en el proceso de intervención del proyecto piloto.
 - Herramientas: IO2-A1 y IO2-A2
- ***12 sesiones de mentoring y coaching – sesiones individuales y grupales***

- Tendrán como fin último mejorar el desarrollo de competencias sociales y de empleabilidad, motivar al alumnado a aprender y continuar con su educación/formación o facilitar su transición del centro escolar al empleo.
- Herramientas: IO2-A3 y IO2-A4

- **Información sobre la implementación del proyecto piloto**
 - Tiene como objetivo informar sobre los resultados de la aplicación del proyecto piloto en los distintos países.
 - Herramientas: IO2-A6

De acuerdo con las pautas facilitadas por Tavistock (IO2-A1), la aplicación del proyecto piloto ha de tener una adaptación local, de forma que cada entidad encargada de la tarea pueda implementar las sesiones de mentoring y coaching de acuerdo con un plan de acción propuesto por cada centro educativo.

Como resultado, el alumnado será consciente de las opciones de Educación y Formación Profesional disponibles en su entorno cercano, así como de las oportunidades laborales, teniendo pues conocimiento de los recursos a los que podría acudir.

Los requisitos comunes son: número de alumnado implicado (al menos 15), edad, nivel educativo; número de sesiones de mentoring y coaching (de 8 a 12).

Objetivos del pilotaje:

La intervención irá dirigida a alcanzar los **objetivos previstos** tal y como se especifica en IO2-A1:

1. *„Asegurarse que los jóvenes tienen el capital social (contactos, redes, ...) necesario para encontrar un empleo una vez finalizar el periodo escolar“*
2. *„Asegurarse que los jóvenes saben cómo elegir las opciones de educación/empleo/formación más apropiadas“*
3. *„Asegurarse que los jóvenes no tienen una actitud negativa hacia la escuela/el aprendizaje“*

Seguimiento de la intervención:

El documento IO2-A6 informará sobre los principales resultados del pilotaje, conforme a una formato común relativo a los objetivos a alcanzar, anteriormente descritos.

Asimismo, el documento IO4 (UCP CEPCEP) recogerá una exhaustiva evaluación del impacto, analizando evidencias formativas y sumativas del éxito de las intervenciones.

12 Sesiones de Mentoring y Coaching – Sesiones Individuales y Grupales

La implementación del proyecto piloto prevee las siguientes sesiones:

- 2 sesiones individuales
- 6 sesiones grupales para mejorar las competencias sociales y de empleabilidad del alumnado
- 4 sesiones relativas a experiencias “laborales” (sesiones individuales o grupales)

